



冒險教育在臺灣正開始蓬勃發展， 開啟正規教育體制外的另一種有效的學習與成長

徐彥暉*

摘要

We are all better than we know. If only we come to discover this, We may never again settle for anything less — Kurt Hahn

Outward Bound 希望透過團隊建立、溝通協調、問題解決、團隊合作、決策能力、領導與配合、發現自我、獨立自主、服務他人、奮鬥、及永不放棄的精神，這些都是身在這個地球是平的競爭裡，人人必須具備的核心競爭實力。在 OB 課程中以自然環境會接近自然環境為最主要特色，引導員將帶領學員安全無虞的進入臺灣的名山大川，在自然的環境裡，讓自然跟學員對話，學員對團隊對話，學員與自己對話，從課程中永不退世界潮流的能力潛移默化，藉由分享、回饋、引導、反思，帶領學員將課程中帶回生活，並傳遞關懷及服務的精神，影響周遭的人。

最後試圖重新創造：

重新創造青少年的價值觀。

創造領袖青少年及提高青少年競爭力。

培養臺灣青少年的全球思維及地方整合的國際觀。

對青少年的影響力(生命影響生命 EMPOWER THEM!)。

熱愛臺灣的土地(發揮本土價值)。

世界觀的建立(青年領袖養成)。

讓台灣與世界接軌。

關鍵字：

冒險、冒險教育、Outward Bound、四大支柱、五大原則、課程

* 財團法人臺灣外展教育發展基金會。

冒險教育在臺灣正開始蓬勃發展， 開啟正規教育體制外的另一種有效的學習與成長

徐彥暉

一、冒險教育的是什麼？

(一)、冒險教育的哲學

哲學二字來自希臘，是喜歡智慧或追求智慧的意思，它考量的是宇宙間基本的原則以及終極的真實性(real truth)，而非理想的事實(ideal truth)，然而哲學是什麼？哲學是屬於人的知識，是人以其理性，研究整個宇宙與人生的根本原理。哲學包含美學(Aesthetics)、倫理學(Ethics)、邏輯(Logic)、政治學(Politics)、認識論(Epistemology)、形而上學(Metaphysics)等。

美學是對藝術美感的研究，例如：自然對內在的吸引力，如：山好美；倫理學是行為或道德生活的研究，如公民課拉到倒扁現場；邏輯是思考或理解方法的研究，牽涉到判斷、問題解決、以及下定決心的一些變化技巧，如：倒扁→國家亂、挺扁→權力腐化；政治學是社會或社會秩序理論的研究，例如：人在團體中的互動。如：立法院的投票部隊，主動上街頭倒扁 v.s.動員挺扁；認識論：是我們如何知道，知道什麼的方法和理論，是在探究知識的源頭；康德認識論的重點在於：認為人對萬物的認識，其實從一種先於經驗而存在(即所謂的先驗)的綜合活動中得來。舉例說，我們看到一張桌子，會知道它為桌子而不是椅子。這就代表我們已經知道桌子的形狀為何，也知道桌子的用途為何，不會與椅子搞混。更重要的是：在我們認識桌子之前，過去的人已經為桌子下了許多明確的定義，我們後人只是透過學習得知而已。形而上學，探討事情是什麼，真實的系統化調查(是超越物理，不同於物理的)，冒險教育涵蓋的所有的哲學理論。

(二)、冒險教育的開山祖師—杜威

杜威(John Dewey)生於西元 1859 年的 10 月 20 日。杜威誕生在一個中產社會階級的雜貨商家中。由於杜威的家鄉，是新英格蘭(New England)的維蒙特(Vermont)州的貝林頓(Burlington)，人民生活習慣，嫻習於自治，崇尚自由，篤信民主制度，這些可以說是新英格蘭殖民區的傳統精神。

杜威深受蘇格拉底、柏拉圖理性主義、亞里斯多德：經驗主義的影響，對於杜威而言，什麼是教育呢？杜威認為，教育也就是生活。而什麼是生活呢？杜威認為生活就是發展，而不斷地發展，不斷生展，就是生活。而杜威認為為了要能夠保障發展，就要不斷地改造經驗，而教育就是經驗的改組或改造。從這裡可以看出，杜威對於三句話其實是含意相同的，這三句話包括了「教育及生活」、「教育及成長」、「教育即經驗的改造」，

而這也是杜威的實用主義教育思想的核心。

而杜威提出了「進步教育」的理想來取代「傳統教育」，這裡的傳統教育是指那些傳授過時的死知識，老師照本宣科，而學生死背的傳統教育。而什麼是「進步教育」呢？這個主張主要是指表現個性，培養個性，反對從上而下的灌輸，而以自由活動來反對外部紀律，必且由經驗中來學習，而不是由教科書中以及教師的口述中來學習。並且要學習各種技能技巧，滿足直接的需求，反對以訓練的方法獲得技能和技巧，教育是要與現實相呼應，反對教育是爲了遙遠不可及的理想世界作準備，教育的目標要讓學生熟悉變動的世界，因此反對固定不變的目標與教材。

(三)、Outward Bound 的起源

我們探討戶外探險規劃的歷史，Kurt Hahn(柯漢)可被視爲冒險規劃祖父級的人物柯漢生於 1886 年一個德國猶太家庭，父親是富有的實業家，母親是藝術家，他在早年受柏拉圖共和國論及 1910 到 1914 年英國牛津大學教育的影響一次戰後，德國最後一任首相-巴登的 Max 王子及教育家 Karl Reinhard 於 1920 年，在 Lake Constance 幫助柯漢建立一個名爲 Salem 的共同學校，該學校所有的課程都在強調個人責任、評等、社會正義、尊重及社區服務。



很不幸的，這些理論違反納粹的活動，1932 年他喊出共和以對抗希特勒，特別是回應希特勒的 Beuthen 電文，在此電文中希特勒要求免除五個殘暴軍人的死刑，這些軍人當著年輕共產黨員母親的面前，將他採死隨這第三帝國的興起柯漢因他的言論、信仰及宗教被納粹黨迫害並肩近，之後因英國的要求，他自德國被放逐到英國 1934 年在蘇格蘭一座廢棄城堡建立了 Gordonstoun 學校。

Gordonstoun 學校依柯漢在 Salem 發展的理論運作，但隨著第二次世界大戰，該學校被英國陸軍徵用 Hahn 隨即遷到威爾斯，他轉移注意力在解決年輕水手死亡問題及其他年輕水手的需求上，年輕水手及其他年輕人之需求，必須由改變態度的經驗所提供他們的工作名爲 Outward Bound 此名稱由受船隻駕駛訓練後自港內安全海域進入公海而來。

Outward Bound 開始自 1941 年於威爾斯，並不像一個軍事生存訓練中心，而像是一個年輕人的規劃課程，他們其中許多人是預備進軍隊服務的，許多年輕人是 Holt 的船公司所贊助，許多是由其他組織所支持，如警消部門、當地政府、學校及產業等。Outward Bound 的課程原來有一個月，因爲每月的最後一天，公司新手要回到公司去領支票，典型的課程組合爲：定向、搜救訓練、運動、小船航行、海洋及山上經驗、障礙超越訓練、及當地社區服務。

Outward Bound 在早期如何完成目標呢？以超越障礙課程爲例，如何被用在現代繩

索或挑戰課程，年輕水手可能在就纜繩上搖晃，在樹梢跨越繩索橋，在貨網或光滑木牆爬上爬下，障礙課程與船隻在海上情形極為相似，這訓練不只是為年輕水手棄船時所用，也是為增加自信與增加和他人合作能力而設計，Holt 為 Hahnian 學校理論會總了最佳註解在 Aberdovey 的訓練，必須是為海洋準備，而是要通過海洋洗禮，如此才能終生受用。

戰後 Outward Bound 理論擴展到了社會變遷，特別是在年輕人中的變化以下六方面，有關年輕人態度及能力的消退，為 Hahn 所關心：健康問題、主動與進取心、記憶與想像力、技術及關懷、自律、同情心。

(四)、外展教育與外展國際的推廣

時至今日，Outward Bound®仍是全球規模最大和歷史最悠久、從事戶外體驗式教學的非營利機構。它的網絡已跨越了 35 個國家，成立了 47 間外展學校，推展超過 65 年，遍佈了亞洲、美洲、南美洲、歐洲、非洲、澳洲，鄰近亞洲的國家，新加坡有 41 年的歷史，香港有 46 年之久，日本、韓國都有積極在推廣外展教育，這 47 間的外展學校在世界各地成了彼此最有力的伙伴關係，互相交流著彼此豐富的外展經驗，讓臺灣在短短三年內因為有這麼豐富的國際資源的支持下，可以急起直追揚名國際的外展教育！

Outward Bound®原意是指一艘船離開所熟悉的港口，起錨出海。同樣地，外展訓練®的參加者亦暫時拋開日常雜務和安適的生活，進入陌生的野外環境，共同接受磨鍊。

(五)、為何臺灣需要冒險教育

邁入全球資訊爆炸的時代，國與國之競爭，已經擴及國家青少年領袖氣質與競爭力的提升。可惜的是，目前臺灣青少年普遍不認識這塊孕育自己成長的土地，現階段臺灣教育體制，主要重視知識的傳遞與智力發展，忽略了對生命價值的深刻關懷，然而這不被重視的環節，正是領袖氣質與競爭力培養的基礎。有鑑於此，臺灣外展教育學校於 2005 年，透過中華探索教育發展協會的全力推展，正式獲得 Outward Bound International(OBI) 的授權，引進 Outward Bound 的冒險教育課程，更在 2008 年 8 月在青輔會的立案下成立了財團法人臺灣外展教育發展基金會，正式的以一個完全獨立的非營利法人身份正式向外積極推廣，運用臺灣九年一貫教育中的綜合活動中，次類別課程中強調人際關係與溝通、兩性的關係與互動、危機辨識與處理、品格教育、生命教育、社會服務、自我探索與瞭解、野外休閒與探索的幾各類別元素，運用福爾摩沙裡珍貴的自然資源、名山大川，在離開學校的環境裡，進行冒險教育課程，讓九年一貫的課程元素可以在戶外的自然中被完整呈現。

登山、露營、健行、攀岩、垂降、獨木舟、航海等都是進行冒險教育的方式，課程最重要的價值在引導員的引導與學生的分享反思與回饋，讓在戶外課程中學到的經驗可以就由引導而轉換到日常生活中，帶領學生將課程中帶回生活，並傳遞關懷及服務的精神，影響周遭的人。藉由重塑臺灣青少年價值觀，讓青少年激發自我創造力、增進團隊動能、積極溝通協調，尋求問題解決，奠定領袖人才及國際競爭力之基礎。



二、外展教育的核心價值與課程理念

OUTWARD BOUND TAIWAN(以下簡稱 OBT)成立宗旨 TO SERVE, TO STRIVE, NOT TO YIELD, 服務、奮鬥、永不放棄。這是 47 間學校共同擁有的成立宗旨, 但 Outward Bound 這個非營利組織裡, 特別強調個個學校的在地化及本土化, 有著明確、顯而易見的宗旨, 讓個個學校各自表述, 成為個個學校的特色, 在臺灣我們承襲 OBI 的使命, 讓青少年對生命、對環境、對世界充滿服務、奮鬥、永不放棄的精神。



(一)、成立願景

重塑臺灣青少年價值觀, 建構健康冒險的平臺。生長在臺灣這寶島的青少年, 對臺灣這片土地的不熟悉, OBT 提供嶄新的冒險教育學習經驗, 讓參與者重新用不同的角度親近臺灣、認識臺灣、真愛臺灣, 讓臺灣的青少年在國際競爭激烈的市場中, 重新再塑其核心價值, 讓世界成為臺灣發光發熱的主要平臺!

(二)、目的與使命

1. 目的:

「激發人們的潛能」OUTWARD BOUND 的教學方法就像是點燃一盞燈, 指引學生走出屬於他們的旅程, 發現他們的價值。

2. 使命:

藉由擁有專業技能與安全意識的指導員帶領, 透過以冒險為本的野外經驗, 學習尊重環境、志願服務、激勵並發展領導才能、憐憫心和責任感。

- (1). 對青少年的影響力(生命影響生命 EMPOWER THEM!)
- (2). 熱愛臺灣的土地(發揮本土價值)。
- (3). 世界觀的建立(青年領袖養成)。

3. 課程理念

(1). 鼓勵個人透過戶外挑戰經驗發展其個人潛能、樹立獨特自我風格、增加自己挑戰及成長的勇氣及毅力。

- (2). 重新創造青少年的價值觀。
- (3). 創造領袖青少年及提高青少年競爭力。
- (4). 培養臺灣青少年的全球思維及地方整合的國際觀。

(三)、OB 的基礎：四大支柱及五大原則

1. The Four Pillars 四大支柱

Training for all through the sea or the mountains—that is my plea—Kurt Hahn, 1947 透過海洋與高山進行訓練—這是我的請求—柯漢, 1947。

柯漢，與 Lester Davies 的對話，Ullswater and Sabah 的前任校長，說：『想像古羅馬的神殿，屋頂是訓練課程。無論是高山、海洋或其他地形媒介被運用於活動中，以幫助發展孩子們的品格。而屋頂在高處必須被四個支柱支持著：』

- (1). 援助(rescue)
- (2). 培養體能(physical fitness)
- (3). 獨立自主(self-reliance)
- (4). 工程工作(project work)

當 OUTWARD BOUND 開始發展時，實行柯漢的四大支柱。當專業的救援小組以自願努力的方式先佔有需求後，OUTWARD BOUND 抓住服務與關懷的意涵，以建立社會關係，成為人們的夥伴。柯漢原本是強調他所認為的『工程工作』能夠透過練習技能，改善人們普遍衰落的能力；現代的 OUTWARD BOUND 學校採用「技能」(craftsmanship) 來描述第四個支柱。所以，四大支柱變成了以下：

- (1). 關懷與服務(Compassion & Service)
- (2). 培養體能(Physical fitness)
- (3). 獨立自主(self-reliance)
- (4). 技能(craftsmanship)

當柯漢提出『透過海洋訓練』，四大支柱提供 OUTWARD BOUND 指導方針以建構課程。在柯漢的精神中，無論是反思與發展教育理念或方法，於 1990 年代，美國 OUTWARD BOUND 著手進行一個計畫，統一並修正描述 OUTWARD BOUND 課程目標的語言。四大支柱提供現在核心價值的歷史架構。

(1). 關懷與服務(Compassion & Service)

柯漢認為 OUTWARD BOUND 教育的奧秘在於教導人們其內在的優點來自於服務他人。在柯漢的學校中，訓練學生救援技能，並且經常取得機會以運用這些技能去服務他們的同胞。這些專業與社群的救援小組的努力成果為現代學生提供了大多數的救援服務機會。早期的 OUTWARD BOUND SCHOOL 簡單的運用高山與海洋救援訓練並且願意支持柯漢美好撒馬利亞人 (Good Samaritan) 的理想。柯漢視服務道德為培養個人對於同胞關懷的最有效方法。在十九世紀末期，哲學家 William James 認為，戰爭滿足永不熄滅的純樸渴望，而這樣的渴望會讓人在主張「全人」普通的理想中遺失自己，並挑戰教育者去發掘等同於魂動力的能力，甚至更勝於戰爭。

(2). 培養體能 (Physical fitness)

自從柯漢悲嘆身體的衰退歸因於不足的健康運動，從早期開始，體能訓練就是 OUTWARD BOUND 的基石。培養體能，就像任何活動一樣，被積極的完成。



(3).獨立自主(self-reliance)

柯漢透過以下概述他的『西方人四大衰退』之一，描述獨立自主的需求：人們幾乎完全對機械器具和設計的依賴以致於無法應付簡單的生活的基本要求。OUTWARD BOUND 在我們的探險與荒野倫理中繼續重視簡樸，以啟發自給自足的能力而非仰賴科技。

(4).技能(craftsmanship)

具體的將老自由石匠與年輕建造者比較，想像年老的開業醫生，運用靈敏如眼睛的手指觸診，然後再想想現代醫療科學家全然仰賴 X 光、化學藥品和生理測試；看看現今的航行訓練的水手長和他身旁的船員、技師，它不只是屬於人性中較下級的現代類型，他也是專業地缺乏第六感的次級者，以區別真實的工匠、真實的醫治者、真實的海員。我們的第六感是與生俱來的，但它並不會發展，除非在孩童時期透過練習才能夠持續存在。當一個老人因為行業的要求，必須學習技巧上的效率時，工匠的謹慎、醫治者的觸診、水手警戒的眼睛，皆無法在成年期被教導或學習。-柯漢「Training for and through the sea」,1947

直到約 20 世紀，男孩向他們的父親學習手藝，或者在工匠師父下當學徒；而女孩則是向母親學習技能。識字成長與工業革命帶來強調從書中學習的教育模式，而傳統技能則走向衰退，柯漢歸因於需要新技術的項目，提出這樣的教育損失：技能會發展『第六感』，以體驗為本的教育理論，關於技能的學習方法，不僅是一個技術而已，還是一系列的作用和預期的事物—現今 OUTWARD BOUND 教育哲學的中心仍保持了這樣的想法。我們讓學生處於需要立即熟練技能的環境，我們教導學生在這個環境中需要獲得成功的技能。

2. The Five Tenets (五大原則)

從 OUTWARD BOUND 的歷史中顯而易見的是，OUTWARD BOUND 的目標持續保持與現代社會需求的關聯。柯漢發展他的教育計劃並持續開發。「指引一艘船」(guide the ship)用於不同的語言已超過了十年。OUTWARD BOUND 課程中心的核心價值已具現代化的形式。四大支柱廣泛包含於核心價值所要表達的語言之中。要與現今的核心價值連結並不容易，但有許多方式用於定義品德教育的原則，是柯漢創造的新語言，它就是為人所知的「原則」(the tenets)。這個「原則」多年來成為 Colorado Outward Bound School 使命的表達方式，且值得被紀錄下來。柯漢說：「教育的目標是推展人們進入價值形成的經歷裡...去確保這些特性的存在」(The aim of education is to impel people into value-forming experiences...to ensure the survival of these qualities.)

富進取心的好奇(an enterprising curiosity)

不屈不撓的精神(an indefatigable spirit)

追求事物的堅持(tenacity in pursuit)

隨時準備犧牲奉獻(readiness for sensible self-denial)

關懷(Compassion)

三、從臺灣外展教育中心到基金會的課程推動

(一)、OBT 的課程架構

秉持的 OB 宗旨、願景、使命、四大支柱及五大原則作為課程設計的規錐，依據參加對象的年齡、屬性、參加課程的目的而量身定做出適合學生的課程，課程目標有可分為：TEAM BUILDING(團隊建立)、TEAM WORK(團隊建立)、LEADERSHIP(領導與配合)、TRUST BUILDING(信任建立)、COMMUNICATION(溝通與協調)、PROBLEM SOLVING(問題解決)、COOPERATION(團隊合作)、CHALLENGE BY SELF(自我挑戰)、COMBAT MANAGEMENT(衝突管理)、SELF-CONFIDENT(自信心建立)、INDEPENDENT(個人獨立)，從單天到長天數、從完全不離開地球表面的平面活動、到離開地球表面 3-18 公尺高的繩索挑戰場、到充滿大自然好山好水的登山、溯溪、攀岩、垂降、單車等戶外挑戰課程，戶外指導員在設計課程時，必須全面思考(學生年齡、背景、經驗、課程目的等)什麼才是整個戶外教育裡給學生最佳的刺激；可以讓學生在整個過程中，達到 Flow State 流暢狀態，Flow 指的是，全神貫注時的經驗狀態、內在報酬、及外在憂慮和無聊，在 Flow 的狀態中，人們會因為個人的愉悅感、康樂和成就能力而積極投入冒險體驗。

在各國的研究發現裡這樣的戶外挑戰的課程，長天數(14 天以上)的課程對參加學生而言，比較願意改變原來的行為模式，真正達到課程目的，但在臺灣這個文化禁錮、風俗民情的傳統觀念下，長天數的課程變成一種很奢侈的目標，在我們三年來的努力下，已經有長天數(21 天)的課程在臺灣執行，但畢竟是少數且特殊的族群，其這樣的戶外教育可以有納入正規教育體制的一天，如新加坡、香港一般！

(二)、兩大哲學：經驗學習圈、全方位價值契約

外展教育裡有著重要的二大哲學：經驗學習圈(The Experiential Learning Cycle)-著重的是創造一個『彼此共同的經驗』，在擁有共同經驗下，讓所有參加者產生共同的對話空間及機制，從而開啓分享、回饋與自我反思的橋樑。全方位價值契約 (Full Value Contract)

(三)、全方位價值契約

藉著鼓勵、肯定、目標設立與達成、團隊討論商議、面對衝突的處理、解決與寬恕的精神來貫徹施行全方位價值契約，使得團隊肯定了自我及他人價值，找出每個人的正面特質，進一步肯定了團體及其中的學習經驗和學習契機。全方位價值契約要求每一團員作到下列各項：



1. 出現：

藉著每次訓練所提供的每次機會，不但都能參加，而且盡可能地將生活重心放在課程學習上，將任何會使你分心的人、事、物排除。

2. 專心：

將你全部的注意力放在體驗及了解課程上。聆聽是表現專注的最基本態度，不只是聆聽其他人所說的話，更要聆聽自己內心所發出的聲音，這些聲音所要傳達的想法常是豐富且具有啓示性的，對於個人的成長將是會有很大助益的。

3. 說真心話：

當下說出真心話。要明白，你的感覺不但是獨一無二的，而且對於全體的學習經驗是重要的。你的感覺及想法對於自己及他人有潛在的學習價值，所以自由地說，誠實地說真心話，同時也虛心的聆聽他人意見。

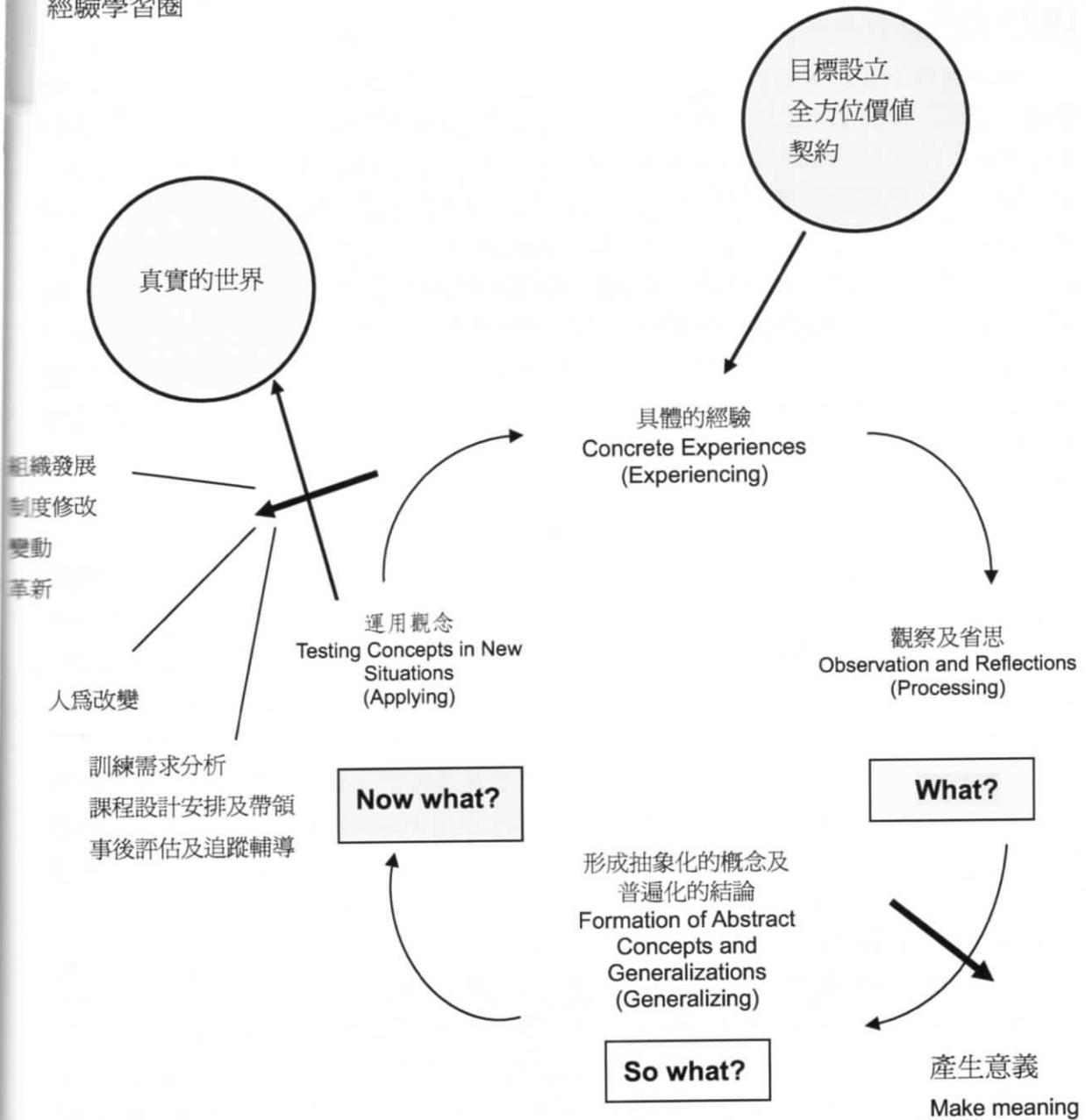
4. 開明的態度：

或許你對即將發生的學習經驗持有成見或心懷恐懼，請試著放棄這些成見與恐懼，以開明的態度來迎接全新學習經驗的產生。倘若你能保持開明的態度與開放的心胸，不在課程結束前作任何斷章取義的評斷，那麼在課程結束後，你會發現自己在心智成長上會有料想不到的驚人收獲。

5. 重視身心安全：

團隊中的每個人都有責任確保學習環境的安全無虞，不論在言語或肢體行為上，都需要注意他人生理上及心理上的安全要求。同時竭盡所能地給予伙伴最大的鼓勵與支持，相信他人也會回報你並以真心相互扶持。(摘錄自 The work of Angeles Arrien)

經驗學習圈





(四)、指導員的角色

冒險教育，處處充滿了挑戰與風險，在課程中必須全神貫注的專注每個學生的一舉一動，不管在挑戰度較低的平面課程、或是挑戰度中等的繩索課程、還是挑戰性較強的戶外課程，指導員隨時都有需要改變課程的能力，正因為所有課程的進行全然依據學生狀態來決定，戶外課程除了學生的狀態外更有面對變化多端、溫室效應下的產物-怪天氣來決定。課程前指導員自己先為將帶領的課程設立一個目標，課程中指導員跟學生一起設立目標，並想辦法共同達成，課程後指導員檢視評估課程目標的達成成效，這過程看似簡單卻充滿挑戰與困難，指導員在整個課程裡的角色是一個促媒，在課程元素(平面、繩索、戶外)找到可以讓學生回饋、分享及反思的火花，促進學生在課程中重新認識及瞭解自己，所以指導員每次帶課程都重新面對自己、面對新的學生，新的不確定的精神壓力及體力。

1. 有效的戶外領導者應具備何條件

儘可能讓學員面對責任解決問題，儘量不去營救。鼓勵學員接受挑戰，強迫人們接反而會減低或消除認知感，成功或失敗變成不是自己的，出事也容易歸咎於領導者。依照學員能力規劃活動等級，冒險程度因人而異，挑戰要有程度之別，才能因應各人能力。以可接受或可被發現的結果處理風險，縮小危險因素後，要建立一些會出現風險的條件，提升挑戰感；做好處理危險的準備。鼓勵學員擔任積極的角色，建立讓學員運用能力去反擊風險的挑戰，避免冒險變成娛樂，尤其當學員完全沒責任時。結果最好是從活動中自然得來的，而不是人為的，要能從錯誤中學習，避免獎勵或處罰；成功或失敗；不管結局是負面或正面，都要真實且自然呈現。

2. 指導員的十五項特質

依據一份來自余維道先生(2007)的研究顯示臺灣戶外教育領導者冒險專業特質有：敏銳度高、應變能力強、挫折忍耐度高、學習力強、熱忱、主動、積極、關懷、熱愛戶外活動、開放的態度、同理心、以身作則、沈靜、能高度忍受不確定以及變化、團隊工作者、洋洋灑灑寫了 15 項特質，仔細品味這十五個特質，真的沒有一項是指導員可以缺少的。

- (1) 敏銳度高：用視覺觀察、用聽覺聆聽、用味覺吸嗅、用觸覺感受，每一個學生的身心狀態，隨時隨地敏感到學生的任何變化。
- (2) 應變力強：課程前規劃，但隨時準備更改課程內容進行的方式、課程的分享與回饋要能及時改變引導的問話方式與習慣。
- (3) 挫折忍耐度高：對課程、對學生、對工作、對自己的期待往往不能盡如人意，面對失敗或是不完美有坦然接受及積極面對的勇氣。
- (4) 學習力強：需要與各年齡層的學生對話，必須學會各世代語言及文化差異，不斷的吸收更新的冒險教育技術及環境倫理的新理念。

- (5) 熱忱：這個工作，錢少事多離家遠，沒有熱忱，保證待不久！
- (6) 主動、積極：指導員要大處著眼、小處著手，必須主動發現需要自己的地方，更要對所有事情有積極且正向的態度。
- (7) 關懷、同理心：隨時隨地換到對方的角度思考事情，並發自內心的關心問候，讓學生感受到你真心的對待。
- (8) 熱愛戶外活動：喜歡接觸大自然、喜歡各種冒險教育的活動，且會當它是個休閒活動，有回到大自然裡就像要回家的感覺！
- (9) 開放的態度：願意常常打開腦袋、打開心胸接受來自四面八方不同的見解。
- (10) 以身作則：因為指導員的話對學生來說是有力量的，所以先要求自己做的到，才有立場要求學生。
- (11) 沈靜：沈著冷靜的面對自己、面對學生、面對一切該面對的事情，謹慎而小心的處理。
- (12) 能高度忍受不確定以及變化：世界上唯一不變的就是「變」！在冒險教育的領域裡，也是一樣的，會因為學生、環境、甚至指導員而改變課程。如果你一定要所有事情都 On Schedule，那這份充滿「變」的挑戰工作，會讓你時時刻刻陷入焦慮！
- (13) 團隊工作：冒險教育的指導員絕對不是孤軍奮戰的，總是一個團隊共同出擊，每個人扮演著不同的角色，有登山課程、就有人採買食物、有人整理裝備、有人帶隊、有人留守...等。

特質這種東西，是與生俱來的，但不可能每個人都擁有這十五項特質，但這十五項擁有越多表示擁有較大從事冒險教育的指導員先天條件！

3. 指導員後天的必須具備的能力



The effective outdoor leadership wall (with skills listing)

(1) Foundation

像是蓋房子的基座一樣，必須有認識瞭解社會心理學、瞭解戶外教育(Outdoor education)的歷史由及、戶外教育與冒險教育的差別，兩者又可以帶給參加學生有什麼樣

的幫助及改變等相關的研究、瞭解相關的哲學，盡可能涉獵相關的文獻、研究、書籍，大量的閱讀，這些是打基礎的學問，擁有這些基礎學問後，向上發展的能力才會是穩健而紮實的。

(2) Hard skills

這像是蓋房子裡的鋼筋水泥一般，變成房子最主要的建築結構，指導員必須先擁有冒險教育裡所有上山下海戶外活動的能力、從事戶外基本的生存能力(這指的是：**Technical skills**)。必須擁有在冒險教育課程裡享受那種追求安全且小心謹慎的方式下進行，這包括了你必須懂得什麼是生存、看的懂天氣的變化、人的體溫規律及變化、野外急救、意外事件的回報、要會搜救及救援的能力、水上安全等相關技能(這指的是：**Safety skills**)。必須擁有保護任何自然環境的環境倫理，及各種降低環境衝擊的方式，如 **Leave no trace**(這指的是：**Environmental skills**)。

(3) Soft skills

這像是房子蓋完後，家裡的擺設裝潢一樣，指導員必須擁有取組織設計每一個冒險教育的課程規劃、先前的準備工作、並且有能力去執行、去評估整個課程的成效、更要有能力去評估一些特殊需求的參加的狀況(這指的是：**Organizational skills**)。指導員必須擁有專業的教學技能，教導參加者專業的冒險教育的技術(如登山技巧)，帶領參加者完成冒險教育的課程，瞭解環境及相關風險及安全(這指的是：**Instructional skills**)。

(4) Metaskills

這像是房子完工後，住在屋子裡面人的心裡狀況一樣，強調的是內在的、心理的層次，指導員必須擁有閱讀自己心理狀態的能力，才能真正幫助參加者在冒險教育的課程中，真正從心反思進而願意做改變。

4. 後天培養的能力

除了 15 特質外，還必須擁有幾項能力，良好的溝通能力、相信別人的能力、團隊合作、問題解決的能力、領導力與配合協調力、決策力、創造力、冒險力、復原力、悲天憫人、強健的體魄、良好的生活習慣，這些能力可以經過不斷的學習、訓練而擁有的。因為指導員的工作很有機會遇到危難的狀態，擁有 **Wilderness First Responder(WFR)** 野外急救員證、**Emergency Medical Technician (EMT1)**、救生員、紅十字急救員等，因為指導員在大自然的環境裡工作，所以擁有無痕山林(**Leave no Trace**)的相關訓練是很必要的！

5. 課程服務對象

從 05 年底開始到 08 年的現在，從附屬寄生的組織到正式的法人地位，推廣外展教育的腳步不曾停止過，從教育界、非營利組織界、跨足到企業界、在推廣到公開招生的營隊，每個層面的人其實都是需要外展教育的洗禮，可以重新找到不一樣的自己。

6. 教育界

從國小到大專院校，從臺灣頭遍佈臺灣尾，都是外展教育推廣的範圍，從中輟生到資優生在到一般生，外展教育給予每個參加的學生都是平等無私的，在這樣的課程裡沒有絕對的上對下、沒有絕對的是與絕對的非、更沒有威權，讓師長們、家長們重新認識他的學生、認識他的孩子、讓學生重新認識自己及同儕。

教育界裡還有一個重要的腳色是老師，其實這是一個最難改變的族群，僵固的教育體制下，老師有一定的教學壓力、評分壓力，在自己體驗的課程中老師或許知道外展教育的威力有多大，但急於將外展教育的課程完全抄襲回去自己用，這是目前最常見到的現象，不是不好，而是上述那麼多引導員的能力，老師是不容易在一朝一夕間立竿見影的，貿然的這樣的課程自行操作，看不到威力卻看見了殺傷力。我們也深知教會一個老師讓他擁有帶領外展教育的能力，他可以影響的學生將難以估計，所以老師的培訓是一個重點，更是一個長年抗戰，先要給老師完整的體驗，第二階段讓老師瞭解外展教育的理論基礎、OB 的四大支柱、五大原則、兩大元素、及相關帶領技巧，並讓老師有機會親自帶領，第三階段讓老師自己帶著自己的問題來，如他自己嘗試帶領學生的情形、遇到的困境與瓶頸，重新幫助老師建立相關欠缺的能力，第四階段讓老師有機會可以親自參與專業指導員帶領的課程，當作觀察者、協助者，第五階段讓老師有重新溫習及提供新知給老師，這樣完整的課程需要長達一年以上的時間，卻是讓老師真正可以將外展教育帶回學校的唯一途徑！

7. 非營利組織

從北部、南部在到東部，從一家一家的慢慢推廣到現在很多組織會主動邀請我們幫忙帶領學生，從一天兩天到二十一天，從室內走到戶外，這段路我們帶領了大多少是中輟生及家庭功能失調的青少年走過他人生中未曾有過的體驗、未曾發現的能力與自信，未曾發現的臺灣這塊土地，或許在家庭功能失調下這些青少年對自己失去信心、或許在正規教育的制度裡，容不下現階段不愛唸書的青少年，讓他們失去對人生未來的憧憬與努力，在外展教育裡，讓青少年痛苦的背著大背包登上百岳，或許在登山客來說那是條極簡單極入門的路，但對這些青少年來說他必須付出多大身體上的不適、心理上的不適，指導員的耐心與關懷、問候與陪伴成了最重的支持。

非營利組織的工作人員知道這樣的外展課程對個案的青少年是有一定的效果，但光靠外展教育的力量是不夠的，更重要的事負責個案的工作人員必須全程陪伴，從過程中觀察記錄個案的狀況、每天的會談，共同創造一個讓青少年放心、安心的說話環境，重新學習。

8. 企業界

企業界是一個極度現實的小社會，國內國外的經營主在對待員工上有非常不一樣的落差，外商公司看待員工是公司資產，每年提撥經費作員工訓練，從增加專業技能到從心改變、從態度改變的外展課程；本土公司看待員工是支出，財務狀況許可的狀態下，



提撥教育訓練費用，財務吃緊的狀態，第一個被犧牲的經費就是教育訓練費用。這兩年透過戶外冒險教育安排內部訓練的企業組織，訓練目標的主軸往往就是「改變」(或稱作「變革」)。意即企業主希望藉由課程讓員工從態度上願意接受改變，進而從態度影響行為！甚至是決策階層集體參加外展訓練，為的就是重新培養革命情感，共創公司下一個輝煌紀錄。曾有一家提供半導體設備的外商公司，開始跨足太陽能設備產業，對企業體來說冒險嗎？是！非常冒險！「冒險」是基業長青的企業應該必備的基因，因為企業所面臨的產業變化速度，就如同在野外你所看到的風景，這一刻跟下一秒絕對不一樣，如果企業仍然以同樣的速度前進、同一種方法解決問題，那下一瞬間企業很有可能會在不同時空，甚至喪失了企業該有的競爭力。

公開課程：以親子課程為主

這是這兩年才做的新嘗試，因為我們知道孩子如果從小接觸大自然，以自然為師，大自然可以幫助人們自我實現或是甦醒或是賦予權利的、會增加社交的能力，在少子化的家庭裡，獨子、獨女比較不容易學會分享，加上父母過度保護的狀態下，讓爸媽帶孩子一起來參加課程成了我們最初的動機，就這樣展開了親子課程的開端。

刻意安排讓孩子為爸媽煮一頓豐富的晚餐，刻意安排讓孩子當爸媽的確保者，指導員必須又強大的心臟、且必須在一個可控制的風險環境裡，看到爸媽臉上驚慌的神情，他們的心裡開始這趟冒險的旅程了，當爸媽看到自己的孩子一步步完成這看似不可能的任務，臉上原先的驚恐以悄然換上驕傲與燦爛的容顏。太多時間是爸媽不相信、不放手，覺得孩子永遠是孩子、永遠需要爸媽的幫忙，殊不知，孩子早已不是強褓中那個事事必須依賴爸媽的小娃，外展教育重新開啓親子間平等溝通的機會，讓親子關係漸入佳境。

9. 以最高標準的風險管理把關

風險管理，先定義意外：不預期的發生而造成傷害或損失，而這些損失包含了身體的(如：骨折或死亡)、社會性的(如：在同儕面前出糗)、情緒性的(如：害怕)、財務上的(如：沒有值回票價或裝備掉了)。要實行風險管理的第一步：了解意外如何發生，及如何降至最低。依據幾位學者(Williamson and Meyer, Schimelpfenig)將危險做分類，不外乎是：指導員、學員及環境等三大因素為主要考量危險的指標。(如下圖：安全與風險管理有意外方程式；而危險又可分為兩個面向：Peril—意外的來源或是損失的原因(閃電)，以及 Hazard—提高意外或損失的機會(暴風雨)，戶外指導員可以將危險的兩個面向區分清楚，就可以減少風險的產生。有 10 步驟分析危險的方法，減少意外發生或使傷害降至最小，分別是：

- (1).預先計畫—不是會不會發生，而是何時發生！隨時準備好處理可能會發生的狀況且保持謙虛的態度。
- (2).尋找危險情況或情境—隨時想像會發生什麼事，隨時觀察週遭環境，且準備好問「如果...」，面對危險時要格外小心和謹慎。
- (3).指出潛在危險—一旦發現危險，馬上知會學員和協同指導員。了解危險可以改變行為，避免重蹈覆轍。

4. 可以的話，移除導致危險情境的元素—若專注於風險沒用那就移除危險因素，只要不會增加風險或導致其他危險產生即可。

(5). 避免危險情境—若無法移除風險因素，試著避免風險，如中止計畫、取消方案等。冒險者有時會去挑戰風險，而有些潛在風險會帶來益處。「水能載舟，亦能覆舟」

(6). 辨別且分類危險情境—無法避免或抽離風險，就要正面迎向它首先辨別是 *peril* or *hazard*，且了解何種 *hazard* 會導致 *peril* 產生。

(7). 評估風險且重新分類危險—環境(外在)或人為(團體)的危險。要思考若環境和人為的危險因子同時發生，可能會產生什麼意外？

(8). 估計潛在損失—越多危險因子，就會有越多危險的狀況發生。

(9). 使損失達到最小—拋棄登山裝備使全員能平安撤退，只是財物的損失。

(10). 做合適的調整—預先想好備案，且執行備案時也要注意潛在危險的可能性。

除了分析危險的方式外，身為一個戶外指導員一定也要有風險管理的因應對策(*Risk management Countermeasures*)：因為儘管指導員已經花了很多心力對危機進行全面的分析與注意，但意外還是會發生！當這樣的意外發生時，一系列有效的對策可以幫助你將意外的衝擊減到最小。可以將風險管理的對策依發生時間先後分成三類：活動前、中、後。

(1). 意外前：

A. 方案前做的所有準備，避免意外或至少做好適當的準備。

B. 如裝備檢查、風險管理簡報、工作人員技能訓練、完成法定的書面作業、再度檢查潛在的環境與人為風險因子，以及對參與者健康報告的嚴密檢查。

(2). 意外發生時

A. 在方案中進行的所有行動，通常是由意外所導致的結果。

B. 如急救、搜救、撤退、現場受傷資料紀錄，以及反應程序等。

3. 意外發生後：

A. 所有在意外發生後做的事情。

B. 通知最親的親戚以及贊助機構，完成最終意外報告、接觸司法單位或保險代理人，並排時間去探望在家中或醫院的受傷成員。

外展教育帶領學生進入生命中的冒險，除針對對象、年齡、屬性、課程目標做出相關課程設計與規劃外，更成立的風險管理部門，先為課程設計、安排(含撤退路線)與指導員調度作最嚴格的把關，並在風險管理最高標準上，制訂了一套課程安全及品質的黃金人數比，這比例因學生年齡、屬性、課程類型的不同而有不同的比例，指導員：學生在平面課程的比例為 1：15-20，在繩索課程的比例為 1：12，在戶外課程的比例為 1：5-6。

更建立完整的留守制度、通報系統、值班經理的制度，讓整個組織共同為課程的風險管理做到滴水不漏的零失誤。在 *Outward Bound* 的系統裡，每一~兩年是一定要做 *Safety Review* 為的就是要確保每個 *Outward Bound* 的基地操作戶外教育課程中，要將安全放在所有課程的最優先的考量。



風險管理沒有一定的對或錯，指導員當下的專業判斷是唯一的解決方式，但身為一個戶外指導員必須小心謹慎的處理所要面對的問題，用最冷靜的態度面對，並想清楚現在最重要的事情是什麼，先後順序必須先抓出來，然後要確認自己十分清楚在這樣風險下，自己為什麼要冒這個險？如果自己無法回答這個問題，顯然這個險是不應該冒的；一定要牢牢記住一句話：『我不知道的，比我知道的要多很多』，很多時候這樣的風險管理能力是靠危險事件的經驗累積而來的。

四、外展教育推廣與課程實踐的省思

世界冒險教育的趨勢：臺灣的體驗教育引進至今十年歷史，卻擁有跟世界冒險教育趨勢一樣的發展與走向，這是有趣的發現與趨勢。

首先，科技的日新月異，讓現在的人越來越離不開電視、電腦、手機等高科技的產品，無形之中讓人離自然越來越遠，即是來到大自然的懷抱裡，一樣無法享受到大自然想要對你說的話語。

其二，早期參加冒險教育的學員們，因為接觸的層面少，指導員給予的何學員願意接收的都容易被滿足，現在外界刺激越多，戶外活動的形式也越趨多元，挑戰極限的活動多樣性，每個參加的冒險教育的學員有越來越多的選擇及機會，參加各式各樣的冒險教育的課程，但正因為活動的元素增加了，反而減少了每個活動元素的深入度，現在學員圖每個活動的「體驗」而已，喪失了冒險教育裡最根本的反思與回饋。

其三，越達不容易到達，就越要到達。如果用自己雙腳的力量來完成這是一件至高無上的事情，但趨勢是：越來越多人想到大家不容易到達的地方，變的隨手可即，向是本來只能走路可以到的地方，變成開車可以到，或許有一天玉山真的可能變成坐纜車也可以到達的，但真的希望不會有這一天！！

其四，學員參加成課程前會先問，需要花費多少費用？花費多少時間？花費多少體力？可以學到哪些能力？從原本的參加目的性較低變成參加課程的目的性強，表示學員的自主性越來越強，要的也越來越多。

其五，在治療類的冒險教育裡，應該認真的思考著所謂的冒險治療真的比傳統治療要有用嗎？

其六、再休閒類的冒險教育裡，學員可以選擇的各式各種不同的活動，不一定會願意來從事所謂的冒險教育？

其七，學員參加冒險教育的課程之後，所學到的能力是不是現在社會上所需要的能力，是不是符合世界潮流的趨勢，這是要問執行課程的機構及相關指導員，是不是可以給學員擁有永不退世界潮流的能力？

五、結語和建議

(一)、冒險教育的預期效益

鼓勵個人透過戶外挑戰經驗發展其個人潛能、樹立獨特自我風格、增加自己挑戰及成長的勇氣及毅力。

重新創造青少年的價值觀。

創造領袖青少年及提高青少年競爭力。

培養臺灣青少年的全球思維及地方整合的國際觀。

對青少年的影響力(生命影響生命 EMPOWER THEM!)。

熱愛臺灣的土地(發揮本土價值)。

世界觀的建立(青年領袖養成)。

(二)、永不退世界潮流的能力

要說永不退世界潮流的能力，團隊建立、溝通協調、問題解決、團隊合作、決策能力、領導與配合、發現自我、獨立自主、服務他人、奮鬥、及永不放棄的精神，這些都是身在這個地球是平的競爭裡，人人必須具備的核心競爭實力。在 OB 課程中以自然環境會接近自然環境為最主要特色，引導員將帶領學員安全無虞的進入臺灣的名山大川，在自然的環境裡，讓自然跟學員對話，學員對團隊對話，學員與自己對話，從課程中永不退世界潮流的能力潛移默化，藉由分享、回饋、引導、反思，帶領學員將課程中帶回生活，並傳遞關懷及服務的精神，影響周遭的人。

(三)、做一件對社會有意義的事情

全世界冒險教育的趨勢即使如此，冒險教育的列車已在世界各國啟動多年，臺灣要如何在短時間迎頭趕上，對從事冒險教育的人來說，前景似乎有點難行，每個學員對於冒險教育的要求越來越高，對課程的品質也越來越講究，這對有真材實料的冒險教育的優秀人才來說，絕對是一個好事，因為我們知道低價競爭的市場將無法帶給學員一定品質及課程內容。相信每個在冒險教育崗位上的工作伙伴身上都有一種閃耀驕傲的光芒及炯炯有神的容態跟體態，因為我們正在做一件對社會有意義的事情，用我們的生命去影響生命！凝聚小小的改變，變成大大的變化，讓臺灣的孩子真的不一樣!!!

You have got more in you than you think. --- Kurt Hahn 你獲得的比你所想像的還要多



參考文獻

1. Gass, Michael A (1993). *Adventure Therapy: Therapeutic applications of adventure programming*. Dubuque, IA: Kendall/Hunt Publishing
2. <http://www.obtaiwan.org>
3. <http://www.outwardbound.net/index.php>
4. Martin, Bruce & Cashel, Christine & Wagstaff, Mark & Breuning, Mary (2006). *Outdoor Leadership* P.223-260
5. Priest, Simon & Gass, Michael A. (2005) 『*Effective Leadership in Adventure Programming*』 P. 93-95。
6. 王貞懿，〈冒險式諮商影響高關懷青少年自我概念之研究〉，桃園：國立體院學院未出版碩士論文，2007。
7. 何孟軒，〈以冒險為本的登山活動對青少年自我概念影響之研究〉，桃園：國立體院學院未出版碩士論文，2007
8. 余維道，〈臺灣戶外冒險教育活動領導者的專業能力〉，桃園：國立體育學院未出版碩士論文，2007
9. 吳崇旗，〈建構戶外冒險教育效益機轉之模式—以繩索挑戰課程為例〉，桃園：國立體育學院未出版碩士論文，2006
10. 沈揚恩，〈體驗教育專業化程度對參與者健康的影響〉，臺中：亞洲大學未出版碩士論文，，2006。
11. 陳映芝，〈戶外冒險教育課程領導風格模式之研究〉，臺北：國立體育學院未出版碩士論文，2007。